

苗栗縣國民中小學身心障礙資源班實施要點部分規定修正草案對照表

修正規定	現行規定	說明
<p>五、資源班每班教師編制、服務學生人數及服務學生人次如下：</p> <p>(一)資源班每班置導師<u>二</u>人，教師員額編制國小每班<u>二</u>人，國中每班<u>三</u>人。</p> <p>(二)資源班每班服務學生人數國小以<u>十六</u>人為原則，國中以<u>二十四</u>人為原則。</p> <p>(三)國小資源班每班每名導師每週直接服務學生最低為<u>四十八</u>人次，每名專任教師每週直接服務學生最低為<u>五十四</u>人次；國中資源班每班每名導師每週直接服務學生最低為<u>四十二</u>人次，每名專任教師每週直接服務學生最低為<u>四十八</u>人次。服務人次未達最低標準者，應經學校特殊教育推行委員會(以下簡稱特推會)審議通過後，報本府教育處(以下簡稱本處)備查。</p>	<p>五、資源班每班教師編制、服務學生人數及服務學生人次如下：</p> <p>(一)資源班每班置導師1人，教師員額編制國小每班2人，國中每班3人。</p> <p>(二)資源班每班服務學生人數國小以16人為原則，國中以24人為原則。</p> <p>(三)國小資源班每班每名導師每週直接服務學生最低為48人次，每名專任教師每週直接服務學生最低為54人次；國中資源班每班每名導師每週直接服務學生最低為42人次，每名專任教師每週直接服務學生最低為48人次。服務人次未達最低標準者，應經學校特殊教育推行委員會(以下簡稱特推會)審議通過後，報本府教育處(以下簡稱本處)備查。</p>	<p>為符法制作業規定，爰調整數字為中文數字。</p>
<p>七、資源班排課節數規定</p>	<p>七、資源班排課節數規定</p>	<p>一、依據國民教育階段身</p>

修正規定	現行規定	說明
<p>如下：</p> <p>(一)國小資源班每班每週<u>教師排課節數不得低於三十四節</u>，國中資源班每班每週<u>教師排課節數不得低於四十六節</u>。<u>但國小資源班學生人數已超過二十人，每班每週教師排課節數不得低於四十節</u>，國中資源班<u>學生人數已超過三十人，每班每週教師排課節數不得低於五十四節</u>。</p> <p>(二)導師、專任教師及兼任行政職之教師每週授課節數依<u>苗栗縣國民中學教師每週授課節數表</u>、<u>苗栗縣國民小學教師每週授課節數表</u>之規定辦理。</p> <p>(三)教師每節授課分鐘數比照該教育階段普通班每節授課分鐘數。</p> <p>(四)資源班教師進行跨領域協同教學或合作教學依據<u>苗栗縣高級中等以下學校實施特殊教育課程跨領域或跨科目協同</u></p>	<p>如下：</p> <p>(一)國小資源班每班每週排課節數不得低於34節，國中資源班每班每週排課節數不得低於46節。</p> <p>(二)導師、專任教師及兼任行政職之教師每週授課節數依「<u>苗栗縣國民中學教師每週授課節數表</u>」、「<u>苗栗縣國民小學教師每週授課節數表</u>」規定辦理。</p> <p>(三)教師每節授課分鐘數比照該教育階段普通班每節授課分鐘數。</p> <p>(四)資源班教師進行跨領域協同教學或合作教學依據「<u>苗栗縣高級中等以下學校實施特殊教育課程跨領域協同教學與合作教學實施計畫</u>」辦理。</p> <p>(五)全時支援巡迴服務者除依「<u>苗栗縣國民中學教師每週授課節數表</u>」、「<u>苗栗縣國民小學教師每週授課節數表</u>」辦理之外，不在此限。</p>	<p>心障礙資源班實施原則，資源班之教學採小組教學為原則，學生人數增加，分組數量增加，教師排課節數亦增加，為使學習節數符合學生需求，爰修改排課節數之規定。</p> <p>二、特教教師兼任行政減少授課節數，為保障特教學生學習權益，訂定最低排課節數之規定。</p> <p>三、援引其他法令或計畫無須加註引號，爰刪除之以符法制作業。</p>

修正規定	現行規定	說明
<p>教學與合作教學實施計畫辦理。</p> <p><u>(五)教師得依學生需要提供前款協同教學或合作教學，其節數得計入整學期授課節數，每週不得超過二節。</u></p> <p><u>(六)全時支援巡迴服務者除依苗栗縣國民中學教師每週授課節數表、苗栗縣國民小學教師每週授課節數表辦理之外，不在此限。</u></p>		
<p>八、資源班課程規劃依下列原則辦理：</p> <p><u>(一)</u>課程設計應依據學生評量結果與特殊需求，參照學生個別化教育計畫目標，並與普通班教師、家長及相關人員討論。</p> <p><u>(二)</u>分析學生各領域之學習功能，提供每一位學生在不同領域所需要的服務。</p> <p><u>(三)</u>應提供具特殊學習需求學生適切的特殊需求領域課程，可採獨立式、融入式或合併規劃實施。</p> <p><u>(四)</u>課程內容得依據</p>	<p>八、資源班課程規劃及課程進行方式：</p> <p>(一)課程規劃原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計應依據學生評量結果與特殊需求，參照學生個別化教育計畫目標，並與普通班教師、家長及相關人員討論。 2. 分析學生各領域之學習功能，提供每一位學生在不同領域所需要的服務。 3. 應提供具特殊學習需求學生適切的特殊需求領域課程，可採獨立式、融入式或合併規劃實施。 4. 課程內容得依據普通班課程各領域之學習重點進行簡化、減量、分解、替代、 	<p>為符合法規體例，酌作文字及格式修正。</p>

修正規定	現行規定	說明
<p>普通班課程各領域之學習重點進行簡化、減量、分解、替代、重整等調整。</p> <p>(五)應定期評估課程之適切性，必要時應調整課程目標與內容等。</p> <p><u>資源班課程進行方式依下列規定辦理：</u></p> <p>(一)原班課程係指身心障礙學生在原普通班上課，包含由資源班教師與普通教育教師在原普通班進行合作教學。</p> <p>(二)抽離式課程係指身心障礙學生於普通班某一特定領域具學習功能<u>嚴重缺損</u>，有必要在該時段抽離至資源班上同一領域的課程。</p> <p>(三)外加式課程係指利用學生非正式上課時間安排至資源班上課為原則，例如：升旗、早自修或課後時間等。</p>	<p>重整等調整。</p> <p>5. 應定期評估課程之適切性，必要時應調整課程目標與內容等。</p> <p>(二)課程進行方式：</p> <p>1. 「<u>原班課程</u>」係指身心障礙學生在原普通班上課，包含由資源班教師與普通教育教師在原普通班進行<u>協同教學</u>或合作教學。</p> <p>2. 「<u>抽離式課程</u>」係指身心障礙學生於普通班某一特定領域具學習功能<u>落後</u>，有必要在該時段抽離至資源班上同一領域的課程。</p> <p>3. 「<u>外加式課程</u>」係指利用學生非正式上課時間安排至資源班上課為原則，例如：升旗、早自修或課後時間等。</p>	
<p>九、<u>本要點</u>排課原則如下：</p> <p>(一)學校排課時應協助安排資源班優</p>	<p>九、排課原則及教學方式</p> <p>(一)排課原則</p> <p>1. 學校排課時應協助安排資源班優先排</p>	<p>為符適性教學原則，爰新增國小低年級學生之排課優先以外加式課程辦理，並修正文字及格式以符法</p>

修正規定	現行規定	說明
<p>先排課，並兼顧學生在普通班與資源班課程銜接及完整性。</p> <p>(二)排定之課程應於個別化教育計畫中載明，經特推會審議通過，並送至學校課程發展委員會通過後實施。</p> <p>(三)國小低年級學生之排課優先以外加式課程辦理。</p> <p><u>本要點教學方式依下列規定辦理：</u></p> <p>(一)教學方式以小組教學及多層次教學為原則，分組時每組以<u>三人</u>以上為原則，若無特殊原因不宜以個別教學之模式進行，而造成分組過多之現象；若無法減少組別，可考慮併組上課，並進行多層次教學。</p> <p>(二)資源班教師應將相關專業人員之建議融入教學活動，並定期與普通班教師及相關專業人員討論學生之學習情形與成效。</p>	<p>課，並兼顧學生在普通班與資源班課程銜接及完整性。</p> <p>2.排定之課程應於個別化教育計畫中載明，經特推會審議通過，並送至學校課程發展委員會通過後實施。</p> <p>(二)教學方式</p> <p>1.教學方式以小組教學及多層次教學為原則，分組時每組以3人以上為原則，若無特殊原因不宜以個別教學之模式進行，而造成分組過多之現象；若無法減少組別，可考慮併組上課，並進行多層次教學。</p> <p>2.資源班教師應將相關專業人員之建議融入教學活動，並定期與普通班教師及相關專業人員討論學生之學習情形與成效。</p>	<p>制體例。</p>
<p>十、<u>資源班教材、教法與評量方式</u>依據特殊教</p>	<p>十、<u>資源班學生評量與成績</u>考查如下：</p>	<p>為因應特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法</p>

修正規定	現行規定	說明
<p><u>育課程教材教法及評量方式實施辦法辦理。</u></p>	<p>(一)<u>學生之學習評量應採用多元評量，得採用紙筆評量、檔案評量、觀察評量、操作評量等方式。</u></p> <p>(二)<u>應給予學生適性之評量調整，得就評量方式、評量地點、評量工具、評量標準或評量人員等彈性調整。</u></p> <p>(三)<u>學生成績評量應以公平合理為原則，其評量方式、標準與成績採計方式應於個別化教育計畫中載明，並應經特推會審議通過。</u></p> <p>(四)<u>學生成績評量範圍為學習領域評量及日常生活表現評量，學習領域評量分為平時評量及定期評量，其成績各占學期成績百分比依本縣國民中小學學生成績評量相關規定辦理。</u></p> <p>(五)<u>平時評量成績採計方式：</u></p> <p>1.<u>抽離式課程由資源班教師進行該學習領域平時成績考查，並應將考查結果與</u></p>	<p>修正，調整資源班教材、教法與評量方式相關規定。</p>

修正規定	現行規定	說明
	<p><u>原班教師商議，以作為該生該學習領域之平時成績。</u></p> <p>2. <u>外加式課程由原班任課教師進行該學習領域平時成績考查，並應將考查結果與資源班教師商議，以作為該生該學習領域之平時成績。</u></p> <p>(六) <u>定期評量成績採計方式：學生之定期評量應以使用原班試題為原則，其定期評量內容需符合其所學之學習內容，學生若因障礙特質無法適用原班試題評量，得採調整普通班級之評量內容或採教師自行設計之學習評量工具。其原班定期評量成績應依學生能力水準及其於原班之相對位置調整，並應將定期評量成績與原班教師商議；必要時經學校特推會審議後得僅採資源班之定期評量成績。</u></p>	